


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Несь»

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарного цикла

 О.И. Семяшкина

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

 В.М.Коткина

Протокол № 1

от "1" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование внеурочной деятельности Психолого-педагогический класс

Класс 10

Учитель Семяшкина Ольга Ивановна

Срок реализации программы **2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- ✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- ✓ Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- ✓ Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- ✓ СП 2.4.3648-20;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993;

- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ НАО «СШ с. Несь»
- ✓ Учебный план ГБОУ НАО «СШ с. Несь» на 2022-2023 уч. год
- ✓ Календарный учебный график ГБОУ НАО «СШ с. Несь» на 2022-2023 уч. год
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии. Педагогическая практика» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Цель курса:

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Основные задачи:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ НАО «СШ с. Несь» на 2022 – 2023 учебный год (утверждён приказом директора от 17.05.2017 № 01-07/109) на изучение учебного курса «Основы педагогики» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю; «Основы психологии» - 34 часа в год, 1 час в неделю; «Педагогическая практика» - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная

деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы педагогики

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
3	Образование на современном этапе.	1
4	Личностные качества педагога.	1
5	Эссе «Каким должен быть учитель?».	1
6	Мотивы выбора профессии.	1
7	Мир педагогических профессий.	1
8	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
9	Способности.	1
10	Эссе «Если б я был учителем».	1
11	Выдающиеся педагоги прошлого.	1
12	Основы педагогической деятельности.	1
13	Учитель – основа профессии педагога.	1
14	Современные представления о профессиональной деятельности учителя.	1
15	Профессиональные роли.	1
16	Профессиональное мастерство учителя.	1
17	Творчество учителя.	1
18	Профессиональная компетентность учителя.	1
19	Педагогическая культура учителя.	1
20	Педагогическая культура учителя.	1
21	Педагог – человек, личность, профессионал.	1
22	Престиж и имидж профессии педагога.	1
23	Как всё успевать?	1
24	Основы таймменеджмента.	1

25	Социальные сети в нашей жизни: быть или не быть?	1
26	Всегда ли талант делает нас счастливыми?	1
27	Поиск жизненного пути.	1
28	Креативность для личного и профессионального развития.	1
29	Что такое языковое чутьё и когда оно пробуждается?	1
30	Как говорить, чтобы тебя слушали?	1
31	Социальный и эмоциональный интеллект	1
32	Педагогика и технологический прогресс.	1
33	Педагогика будущего.	1
34	Человек, коллектив, общество.	1
	ИТОГО:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы психологии

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Я познаю и развиваю свои способности.	1
3	Я развиваю свои способности.	1
4	Я в общении. Основные закономерности общения.	1
5	Психология группы.	1
6	Малая группа: основные параметры и структуры.	1
7	Большие группы и коллективы.	1
8	Большие групп и коллективы.	1
9	Большие группы.	1
10	Работа в большой группе.	1
11	Конфликты, функции, структуры.	1
12	Конфликты и их разрешения.	1
13	Социально успешная личность.	1

14	Социальные роли.	1
15	Социальное положение.	1
16	Культура виртуального общения.	1
17	Культура виртуального общения.	1
18	Коммуникативные навыки и умения.	1
19	Коммуникативные навыки и умения.	1
20	Навыки эффективного общения.	1
21	Педагогический тренинг «Искусство общения».	1
22	Тренинг «Я в своих глазах и глазах других».	1
23	Стрессоустойчивость: что это такое и как её повышать?	1
24	Каким местом мы думаем или что лишает нас внутренней свободы?	1
25	Как наш мозг учится?	1
26	Нейрофизиологические и психофизиологические особенности обучения и научения.	1
27	Психологические механизмы подчинения.	1
28	Как обычный человек становится негодяем?	1
29	Психология манипуляции.	1
30	Прокрастинация: смириться или бороться?	1
31	Личность человека и ее уникальность.	1
32	Факторы развития личности.	1
33	Потенциал и ресурсы личности.	1
34	Личность в современном мире.	1
	ИТОГО:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Педагогическая практика

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Образовательные технологии.	1

3	Общая характеристика образовательных технологий.	1
4	Образовательные технологии.	1
5	Образовательные технологии.	1
6	Педагогическая ситуация.	1
7	Педагогическая ситуация и способы её разрешения.	1
8	Технологии обучения.	1
9	Технологии обучения.	1
10	Технологии обучения.	1
11	Технологии обучения.	1
12	Обсуждение – дискуссия образов учителей в фильме «Завтра была война».	1
13	Обсуждение – дискуссия образов учителей в фильме «Уроки французского».	1
14	Обсуждение – дискуссия образов учителей в фильме «Доживём до понедельника».	1
15	Деловая игра «Каким должен быть учитель».	1
16	Деловая игра «Портрет. Каким должен быть учитель».	1
17	Педагогическая этика.	1
18	Решение педагогических задач.	1
19	Решение педагогических задач.	1
20	Урок: типология.	1
21	Структура уроков.	1
22	Как работать с текстом учебников.	1
23	Как работать со справочной литературой и другими учебными материалами.	1
24	Умение ставить цели и решать задачи.	1
25	Чтение и письмо.	1
26	Эффективная обратная связь и самооценка.	1
27	Исследовательская деятельность.	1
28	Проектная деятельность.	1
29	Индивидуальный образовательный проект.	1
30	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1
31	Социальный проект.	1
32	Методическая копилка учителя.	1

33	Навыки самопрезентации.	1
34	Будь уверен! Говори!	1
	Итого:	34