

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Несь»



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ НАО «СШ с. Несь»

О.Ю. Протопопова

2021 г. № 01-07/188

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ НАО «СШ с. Несь»

на 2021 – 2026 гг.

«Ключ к успеху»



с. Несь, 2021 год

Пояснительная записка

Программа воспитания «Ключ к успеху» ГБОУ НАО «СШ с. Несь» разработана:

- в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»);
- требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития и в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа учитывает культурно-исторические, социально-экономические, климатические, демографические особенности нашего региона, специфику контингента обучающихся и родителей, особенности воспитательного процесса в условиях сельской школы, расположенной в арктической зоне, особенности работы с детьми коренной национальности, чьи родители ведут кочевой образ жизни, ресурсы социального окружения.

Программа содержит 4 раздела:

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Анализ воспитательного процесса

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Несь» (далее – ГБОУ НАО «СШ с. Несь») представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

В настоящее время в ГБОУ НАО «СШ с. Несь» обучается 168 учащихся, работает 28 педагогических работников, среди них 5 воспитателей пришкольного интерната, 16 педагогических работников – выпускники этой школы. В пришкольном интернате проживают ребята из соседних сёл, где нет школ, а также дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы (<http://schoolnes.ru>).

Большое количество неполных и малообеспеченных семей, несколько семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учёте. Средний уровень образования родителей невысокий. С каждым годом увеличивается количество учащихся с ОВЗ. В связи с перечисленными особенностями и строится воспитательная программа.

В школе сложились свои многолетние традиции, здесь трудятся педагоги, искренне любящие свой край, Отечество. Ими ведётся целенаправленная, систематическая, комплексная работа по формированию патриотического сознания среди подрастающего поколения.

Коллектив школы стремится создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, творческого развития, желания и умения трудиться, ответственности за свою большую и малую родину.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса, как обязательного условия для конструктивного взаимодействия;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, преемственности учащихся всех уровней обучения, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась бы его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- общешкольные дела не предусматривают активную соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Но при этом, ни в коем случае не уменьшается воспитательная роль и учителей-предметников, не являющихся классными руководителями.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, округ, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

- животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. И обязательно понимать, что школа для детей это и есть их детство.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу средств коммуникации на уровне школы реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Внешкольный уровень.

Благотворительные дела:

Акция «Добрые руки». Ежегодный, сбор канцелярских товаров, одежды и др. для детей из детского дома г. Нарьян – Мара.

Акция «Поможем ветерану». Ежегодная, в рамках Дня пожилого человека, Акция помощи и внимания, пожилым людям: посещение на дому ветеранов, детей войны и просто пожилых людей с подарками и сувенирами. Слушание детьми рассказов о жизни и труде пожилых людей. Акция не является единовременной, это шефская систематическая помощь в соответствии с просьбами и запросами. Каждый ученик принимает участие во главе с классным руководителем.

Экологические дела:

Акция «Чистый лес». Очистка от мусора окрестностей села, берегов близлежащих водоёмов.

«Экологический десант». Сбор мусора педагогами, учащимися, родителями на вверенной лесной зоне в конце мая или начале июня, в зависимости от схода снежного покрова.

Сбор пластиковой посуды на территории села.

Патриотические дела:

В школе существует военно-патриотический клуб «Варяг». Помимо самостоятельных дел школы и клуба в данном направлении есть несколько мероприятий,

которые проходят при взаимодействии с организациями села: сельским советом, домом культуры, спортивным комплексом.

Участие в окружном смотре строя и песни. Целенаправленное формирование у учащихся высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству.

Уборка территории у обелиска в с. Несь. Ежегодная сезонная уборка территории учащимися.

Мероприятия в рамках Дня Победы: Велопробег «Память», Вахта памяти у обелиска, Акция «Открытие ветерану», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Свеча памяти», участие в митинге.

Организация и проведение митингов: «Памяти оленно-транспортных батальонов», «Дню Героев Отечества».

Фестиваль патриотической песни

Трудовые дела:

«Экологический десант». Сбор мусора педагогами, учащимися, родителями на вверенной лесной зоне в конце мая или начале июня, в зависимости от схода снежного покрова.

Акция «Чистый лес». Очистка от мусора окрестностей села, берегов близлежащих водоёмов.

Уборка территории у обелиска в с. Несь

Трудовое воспитание в пришкольном интернате.

Дежурство по школе.

Открытые дискуссионные площадки:

«Проблемы преемственности детского сада и школы, пути их решения» при участии учителей начальных классов и воспитателей детского сада с. Несь.

Школьный уровень.

Экологические дела:

Классные часы «Природа родного края», «Растения и животные Красной книги НАО», проводимые членами волонтерского отряда.

Семейные мероприятия:

Новогодние представления. Мероприятия, посвящённые празднованию Нового года при участии родителей, задействованных в спектаклях, в шитье костюмов для представления.

Посвящение в первоклассники. Неофициальный обряд посвящения в присутствии родителей и педагогов. Ребята проходят различные испытания, в результате чего подтверждают свой статус первоклассника.

Посвящение в пятиклассники. Неофициальный обряд посвящения в присутствии

родителей и педагогов. Ребята проходят различные испытания, в результате чего подтверждают свой статус пятиклассника.

Спортивные дела:

Соревнования по мини-футболу

Кросс «Золотая осень»

Соревнования по волейболу.

Соревнования по баскетболу.

Соревнования по игре «Пионербол».

Трудовые дела:

Трудовое воспитание в пришкольном интернате.

дежурство по школе.

Творческие дела:

«Новый год». Включение каждого класса в процесс подготовки празднования Нового года (оформление, репетиции, сценарии и др.)

Классный уровень:

Выборы классного актива.

Участие классных активов в заседаниях Совета учащихся.

Индивидуальный уровень:

Проведение анкетирования на уровне класса с целью выявления интересов, возможностей, способностей, мотивации к участию в классной и общешкольной жизни.

Наблюдение за поведением учащихся во время подготовки и проведения классных мероприятий и дел, за умением работать в команде, уровень культуры общения со всеми участниками образовательного процесса.

Выявление способностей и возможностей ученика после наблюдения, определение его места и роли в том или ином классном деле, при необходимости совместный анализ и коррекция.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом.

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах:

- информирование о планируемых общешкольных делах, создание их позитивного имиджа, настрой на радость совместной деятельности и высокий результат, получение удовлетворения от проведённой работы;
 - создание классным руководителем классного сообщества в социальных сетях, включение родителей в классную жизнь, получение ими необходимой информации о школьных делах, определение степени участия в них;
 - распределение обязанностей, ролей, дел среди воспитанников для качественного участия в общешкольных делах.
2. Организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития ребёнка, установление доверительных отношений с учащимися, создание образа наставника – образца поведения в обществе.
- проведение диагностических исследований на выявление личностных качеств, интересов, способностей и пожеланий детей; классный час по определению совместных классных дел, назначение даты проведения, выбор ответственных лиц по направлениям;
 - познавательное направление (интеллектуальные игры в связи определёнными датами, праздниками среди команд детей и родителей);
 - Трудовое направление (уборка в своём кабинете, на вверенном участке по школе; уборка дома; уборка территории на месте похода; классные часы по теме; родительские собрания, совместно с учащимися по теме; помощь пожилым людям по хозяйству; снегоуборочные работы дома и у школы);
 - Спортивно-оздоровительное направление («Мама, папа, я – спортивная семья»; привлечение к спортивным кружкам и секциям, беседы с родителями; классные часы об известных спортсменах; просмотр фильмов о великих спортсменах и достижениях; сдача норм ГТО);
 - духовно-нравственное направление (разные формы проведения дня пожилых людей, Дня матери, Дня защитника Отечества; участие в митингах, посвящённых дню оленно-транспортных батальонов, неизвестного солдата, героя Отечества; мероприятия, посвящённые датам в отечественной истории, истории округа, села, школы).
 - творческое направление (подготовка и проведение самими учащимися дня именинника, чаепитий с игровой программой, проведение внутриклассных конкурсов на выявление талантов и способностей при участии родителей, походы на концерты на уровне школы, села, приглашение людей творческих профессий на классные часы, мастер-классы под их руководством).

- профориентационное направление (анкетирования, классные часы, встречи с людьми разных профессий, презентации профессий родителей, внутриклассные квесты по профессиям, экскурсии на производства на уровне села)
3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (выбор разных форм классных часов, мест их проведения).
 4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (оформление законов на стенд, контроль за их соблюдением).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«**Шахматы**» - развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности через обучение игре в шахматы;

«**Юные умники и умницы**» - развитие логического мышления в ходе решения нестандартных математических задач;

«**Занимательная математика**» - направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески;

«**Ментальная арифметика**» - развитие навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Поделки своими руками» - развитие умения создавать свои собственные дизайнерские объекты, учить находить новое применение знакомым предметам, по – новому их оформлять и употреблять в быту. развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, памяти, фантазии, творческих способностей;

«Модульное оригами» - развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Волейбол» - развитие умения работать в команде.

Научно-техническое направление. Курс внеурочной деятельности, направленной развитие устойчивого и глубокого интереса учеников к конструированию простейших моделей, формирование элементарных навыков конструкторского мышления и технического моделирования.

«Python для начинающих» (программа ориентирована в первую очередь на ребят, желающих основательно изучить язык программирования – Python).

Военно-патриотическое направление. Курс внеурочной деятельности, направленной на содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Военно-патриотический клуб «Варяг» (работа включает в себя различные направления военно-патриотической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, волонтерской, творческой деятельности).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- плодотворное сотрудничество учителей-предметников и учащихся во внеурочной деятельности, в процессе подготовки и проведения предметных недель.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной службы медиации из старшеклассников, прошедших специальное обучение и курируемой социально-психологической службой школы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей при участии руководителя.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство событийное и повседневное. Событийное волонтерство - участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство - постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне посёлка от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь пожилым людям, ветеранам, одиноким по хозяйству;
- участие школьников в совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад с. Несь, детский дом г. Нарьян-Мара) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, сбор необходимого;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, игровых программ и весёлых перемен;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб)

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы расширяют кругозор, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительное и бережное отношение к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоление инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализация важных вышеперечисленных качеств осуществляется в следующих видах и формах деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня с классом, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- походы-сборы с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- информационные стенды для будущих абитуриентов, представляющих информацию в течение всего года;
- мониторинг по профессиональному определению выпускников;
- участие обучающихся 9 – 11 классов в профориентационных мероприятиях, организованных в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся ОО;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащающая внутренний мир ученика, способствующая формированию у него чувства вкуса и стиля, создающая атмосферу психологического комфорта, поднимающая настроение, предупреждающая стрессовые ситуации, способствующая позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, служащая хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оформление клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление и обновление стенда «Гордость школы», где находятся фотографии лучших учеников и педагогов;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- организационные общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа страницы школы ВКонтакте, где родители знакомятся с актуальной информацией, видеоотчётами с прошедших мероприятий;
- участие членов родительского комитета в заседаниях Совета профилактики;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Воспитательная деятельность педагогов.

В школе имеются классные руководители, которые испытывают трудности в определении целей и задач воспитательной работы. Необходимую помощь в этих вопросах классные руководители получают на тематических заседаниях методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс напрямую зависит от личности классного руководителя: его культуры, дисциплины, требовательности, доброжелательности, отношений с воспитанниками и коллегами. В школе ведётся целенаправленная работа по повышению авторитета классного руководителя и педагогов среди воспитанников и родителей.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

В начале каждого учебного года проводятся производственные совещания, где директор школы знакомит с актуальными нормативными документами, нововведениями, преподаватель-организатор ОБЖ проводит инструктажи. На заседании методического объединения классных руководителей руководитель зачитывает каждый пункт должностной инструкции классного руководителя, знакомит с нововведениями в области классного руководства.

Каждый педагог, принимающий участие в общешкольных делах поощряется грамотами и благодарностями за подготовку и проведение мероприятий, участие в общешкольных делах, за качественное выполнение обязанностей классного руководителя. Администрация школы призывает к участию в региональных конкурсах профессионального мастерства, связанных с воспитательной деятельностью, оказывает помощь в подготовке, оформлении документов.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовки.

Для проведения различных мероприятий активно используется спортивный зал, т.к. в школе нет актового зала.

Трудовое обучение мальчиков осуществляется на базе мастерской обслуживающего труда. Для трудового обучения девочек есть кабинет технологии.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Общий фонд литературы составляет более 5 000 экземпляров, обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. В читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует выставки, конкурсы.

В коридоре школы установлен телевизор, который информирует о правилах поведения в разных чрезвычайных ситуациях, учит оказанию первой помощи.

Подводя итоги анализа воспитательной работы, хочется остановиться на перечне выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а именно:

- отсутствие интереса к большинству проводимых школой мероприятий, кружков, секций, неумение связать их содержание с жизненными перспективами;
- ежегодное повышение численности обучающихся находящихся в «группе риска»;
- низкая родительская активность в проведении родительских собраний, классных мероприятий.