

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа с. Несь»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 3 от 27 ноября 2014



**КОДЕКС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**
(с изменениями от 17.03.2016 педсовет № 5)



I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

4. Целями Кодекса являются:

установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Этика - философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность. Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество, преодоление индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования. Выработанные этикой понятия — милосердие, справедливость, дружба, солидарность и др., направляют моральное развитие социальных институтов и отношений

Педагогическая этика-наука, изучающая нормы поведения преподавателя.

Кóдекс - (лат. *codex* — *книга*) — законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли или нескольких отраслей

Кóдекс этики - система правил или этических принципов, управляющих поведением членов определенного сообщества (социальной, профессиональной или этнической группы), выражающих понимание достойного поведения в соответствии с этическими принципами, моралью данного сообщества.

Кóдекс этики педагога- нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу.

II. Нравственные и этические нормы для педагогов

Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ "Об образовании" и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

Принципы этики педагога

При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами:

- **гуманность**
- **законность**
- **демократичность**
- **справедливость**
- **профессионализм**
- **взаимное уважение**

III. Требования к личности учителя

3.1. Профессиональные качества

Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения её престижа;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы школы;
- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как школы в целом, так и каждого педагогического работника;
- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты;
- придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на ОУ социальных функций;
- бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы, не использовать имущество образовательного учреждения (помещения, мебель, компьютерную и телекоммуникационную технику, другое оборудование, почтовые

услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд;

- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;
- знать закономерности развития школьников, создавать педагогические условия для их воспитания и развития, предвидеть любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья;
- обладать педагогической зоркостью, что дает возможность видеть, слушать, чувствовать детей, понимать их психическое состояние, переключать с одного вида деятельности на другую;
- обладать специальными умениями – петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи;
- владеть правилами речевого этикета.

3.2. Моральные качества

- Педагог должен дорожить своей репутацией, в первую очередь быть требователен к себе.
- Педагог должен иметь чувство меры и обладать чувством самообладания в любой сложной коммуникативной ситуации.
- Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен сказываться на престиже профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- Курение и употребление алкогольных напитков педагогами, а также пребывание их на территории учреждения в нетрезвом виде (в рабочее и в нерабочее время) не допустимо.
- Педагог не может иметь судимость, в том числе погашенную или снятую. Педагог обязан сообщить о факте уголовного преследования в отношении себя, либо о прекращении уголовного преследования.
- Педагог должен соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний. На территории ОУ не допускаются ненормативная лексика, грубые просторечные слова; фразы, оскорбляющие человеческое достоинство детей и взрослых.
- Во время проведения непосредственно образовательной деятельности и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.
- Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету ОУ;
- пренебрежительных отзывов о деятельности своего ОУ или проведения необоснованных сравнений его с другими ОУ;
- преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;
- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определённых социальных, национальных или конфессиональных групп;
- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;

- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомερных, незаслуженных обвинений;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.
- если видите непорядок в школе, вмешайтесь: равнодушие – обязательная черта нашей профессии.

Преподаватель воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.3. Внешний вид

Педагог – профессия особая, поскольку рядом с ним всегда находится коллектив людей: учащиеся, родители, коллеги по работе. Это профессия, которая предполагает способность успешно функционировать, профессия типа «человек-человек». Это те люди, которые всегда на виду, поэтому безупречное владение своим ремеслом – это только первая ступень профессионализма. На втором месте стоит такое качество, как современный имидж.

Внешний вид педагога должен быть элегантен, аккуратен, чистый, опрятный. Он должен внушать уважение, вызывать доверие. Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия.

Положением о школьной форме определён деловой классический стиль одежды для учащихся и педагогов школы

Деловой стиль — один из стилей одежды, предназначенный для деловой сферы жизни общества и характеризующийся строгостью, сдержанностью и консерватизмом в выборе ткани, цвета, покроя и аксессуаров.

Основной стиль учителя – это классика. Этот стиль символизирует следующие качества: уверенность в себе и самообладание, решительность и психологическая гибкость, а также авторитет. Классический стиль – это стиль, одобренный временем, но с включением модных элементов

Запрещается использовать для ношения в учебное время!!!

- спортивная одежда (кроме учителей физкультуры и ОБЖ);
- джинсовая одежда (для мужчин допускаются джинсы черного, темно-синего цвета (классические));
- пляжная одежда
- одежда для активного отдыха
- вольный стиль и излишне экстравагантный покроем одежды;
- сильно облегающие (обтягивающие) фигуру брюки;
- длина юбки должна быть не короче 10 см от колена.

IV. Взаимоотношения педагога

4.1. С обучающимися:

1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

2. Педагог беспристрастен, одинаково доброжелателен и благосклонен ко всем своим ученикам.

3. Требовательность педагога по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

4. Педагог выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5. Педагогу следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

6. Педагогу необходимо справедливо и объективно оценивать работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагогу следует немедленно исправить свою ошибку.

8. Педагог должен реализовать на практике права учащихся на собственное убеждение и выбор.

9. Педагог должен выявлять и поощрять индивидуальные положительные качества, достижения учащихся.

10. Педагог должен учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

11. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в т.ч. по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

12. Учитель в общении с учащимися должен исключить крик, угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение, грубость, проявления пренебрежительного тона, заносчивость, предвзятые замечания, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений.

13. Преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего преподавателю упомянутое мнение.

14. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

15. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

4.2.С педагогическим сообществом

1. Взаимоотношения между преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

2. Педагоги оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга.

3. Педагогов объединяют открытость и доверие.

4. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5. Педагога отличают такт и внимательность в обращении с коллегами, умение уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

6. Учитель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого учителя, должна быть объективной и обоснованной.

7. Преподаватели должны избегать конфликтов во взаимоотношениях, они должны стремиться к их конструктивному решению.

8. Преследование педагогического работника за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться между работниками с глаза на глаз, а не за глаза. **В школе не должно быть места сплетням!!!**

9. Сотрудники школы при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности, обсуждать жизнь школы за ее пределами, в том числе и в сети Интернет.

10. Если в классе, где вы вели свой предмет, учащиеся не справились с заданием или плохо вели себя на уроке, некорректно винить в этом детей, классного руководителя, родителей. Надо искать причины неудач в собственных методических просчетах.

Педагог должен помнить, что доброжелательность, контактность, стремление к деловому сотрудничеству, готовность учесть лучший опыт, поддержать новое начинание – главные

предпосылки благоприятной атмосферы успешной деятельности и хорошего творческого самочувствия в трудовом коллективе.

4.3.С администрацией:

1.Школа базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

2.Администрация школы должна делать все возможное для раскрытия способностей и умений преподавателя как основного субъекта образовательной деятельности.

3.Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из работников основываются на принципе равноправия.

4.Оценки и решения директора школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогических работников.

5.Преподаватели имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, могущую повлиять на карьере преподавателя и на качество его труда.

6.Преподаватели должны уважительно относиться к администрации, соблюдать субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаться его разрешить с соблюдением этических норм. Если же это не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по этике.

7.В целях противодействия коррупции работнику рекомендуется уведомлять директора школы, органы прокуратуры, правоохранительные органы обо всех случаях обращения к работнику каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

Взаимоотношения педагогов с администрацией должны строиться на следующих принципах:

- **Принцип взаимопонимания** - формирование и поддержание корректного, дружеского стиля взаимоотношений
- **Принцип доверия** - предоставление возможности обсуждать и реализовывать новые образовательные и воспитательные программы. Предоставление возможности педагогам реализовать творческий потенциал на всех этапах педагогической практики.
- **Принцип антиконфликтности** - формирование педагогической культуры, бережного отношения к труду друг друга у всех сотрудников ОУ. Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.
- **Принцип поощрения**- признание, уважение, поддержка профессиональной деятельности всех сотрудников ОУ. Обеспечение условий для наиболее эффективной, компетентной работы сотрудников, своевременное поощрение успехов и достижений.

4.4.С родителями и опекунами:

1. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования учеников.

3. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителях или мнение родителей о детях.

4. Педагог с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5. На отношения педагогов с учениками и на оценку не должна влиять поддержка, оказываемая родителями образовательному учреждению.

6. Педагог активно привлекает родителей к воспитательной работе.

7. Преподаватели не имеют права побуждать родительский комитет организовывать для себя угощения, подарки и подношения, получать вознаграждения от физических и юридических лиц.

4.5.С обществом и государством

1. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

2. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

4. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

5. Преподаватель имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере образования, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть неточными, злонамеренными и оскорбительными.

V. Ответственность

1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации, и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

- ❖ Для рассмотрения вопросов соблюдения либо несоблюдения норм Кодекса рекомендуется в рамках существующей комиссии по урегулированию споров создать подкомиссию по этике. Состав подкомиссии утверждается приказом руководителя образовательной организации и исключает участие обучающихся в ее работе.
- ❖ Подкомиссия по этике принимает к рассмотрению заявления от педагогических работников, обучающихся или воспитанников, их родителей (законных представителей) только в письменном виде.
- ❖ В отдельных случаях председатель подкомиссии в одностороннем порядке имеет право пригласить для профилактической беседы педагогического работника, сотрудника, обучающегося или воспитанника, их родителей (законных представителей) не собирая для этого весь состав подкомиссии. Председатель и члены подкомиссии не имеют права разглашать информацию, поступающую к ним.

На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по предъявленному ему претензиям;
- право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с предоставлением педагогическому работнику достаточного времени для подготовки защиты;
- право быть информированным о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
- право обжалования принятых в его отношении решений.