

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа с. Несь»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.



Утверждено
приказом директора
ГБОУ НАО «СШ с. Несь»
№ 01-07/133 от 31.08.2017
Е.В. Широкая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего и среднего общего образования
(ФК ГОС 2004 г.)
ГБОУ НАО «СШ с. Несь»
на 2017 – 2018 учебный год



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Содержание

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы		
1.1	Назначение программы и цель ее разработки.....	3
1.2	Нормативно-правовая база.....	5
1.3	Цели и задачи.....	5
1.4	Основные принципы реализации образовательной программы.....	6
1.5	Предназначение образовательного учреждения и средства реализации программы.....	6
1.6	Особенности условий и средства реализации программы.....	7
1.7	Описание « модели выпускника» школы.....	8
2. Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)		
2.1	Пояснительная записка.....	12
2.2	Учебный план.....	12
2.3	Результаты освоения программы.....	16
2.4	Формы организации внеурочной деятельности.....	19
2.5	Форма аттестации достижений учащихся.....	20
3. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)		
3.1	Пояснительная записка.....	21
3.2	Учебный план.....	23
3.3	Результаты освоения программы.....	25
3.4	Условия реализации программы.....	27
3.5	Формы организации внеурочной деятельности.....	27
4. Ресурсное обеспечение программы		30
5. Сотрудничество с организациями, находящимися на территории муниципального образования.....		32

I. Пояснительная записка

1.1. Назначение программы, цель ее разработки

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, как в России, так и за рубежом, ставят на повестку дня новые образовательные задачи.

В Российском образовании это движение было определено как модернизация содержания образования, суть которого сводится к тому, чтобы обеспечить системные и органичные изменения в образовании с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни. Создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы страны.

В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права).

Более конкретно можно выделить следующие тенденции, формирующие лицо современного образования и определяющие социальный заказ общества на содержание и формы образования:

1. Использование передовых современных технологий во всех областях науки, культуры и производства.

Данная тенденция требует от образования интегрирования печатного материала учебника с возможностями учебных компьютерных программ и обучающих программ для систем мультимедиа, широкое использование информационных технологий в процессе обучения.

2. Потребность в формировании нравственной личности, ее воспитание на основе традиционных ценностей.

Следствием такой потребности общества стало «...повышение роли воспитания в образовательном процессе, в социализации детей, в активном включении их в социальную практику, в общественно значимую деятельность – одна из задач современного образования...». Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что родители и общество все чаще обращаются к библейским истинам, как к основам нравственного воспитания характера, рассматривая это как часть процесса духовного возрождения общества.

3. Формирование единого международного экономического, научного и образовательного пространства.

Сближение стран во всех областях экономической и научной сферы, требует овладения учащимися определенными навыками и знаниями, позволяющими адекватно функционировать в новых условиях. Формирование патриотической позиции становится одной из важнейших задач образования.

4. Все более широкое использование английского языка как международного и делового общения.

Эта современная тенденция требует формирования у учащихся продвинутых навыков письменной и устной речи, достаточных для общения и получения доступа к современным передовым технологиям.

Исходя из этого, Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Несь», направлена на обеспечение такого уровня образования, который обеспечит:

- готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности;
- нравственное становление личности учащихся;
- владению иностранными языками для дальнейшего международного и делового общения обучающихся;
- реализацию права ученика на профильную подготовку, которая наиболее полно отвечает его способностям и интересам;
- предоставление возможности осуществления допрофессиональной подготовки.

ГБОУ НАО «СШ с. Несь» ориентированно на работу с обучающимися, проживающими в отдалённом селе НАО, обладающими разной степенью готовности к обучению.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Несь», сформированным исходя из положений Закона Российской Федерации « Об образовании»:

- «... образовательная программа (ОП) определяет содержание образования ...» (статья 12);
- « ... разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательных учреждений...» (статья 28).

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 классы	3	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
2.Программа среднего общего образования	2 года 10-11 класс	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

1.2 Нормативно-правовая база программы

Образовательная программа ГБОУ НАО «СШ с. Несь» разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».
- ✓ Нормативных документов по образованию, методических рекомендаций по разработке образовательных программ образовательных учреждений,
- ✓ Уставом ГБОУ НАО «СШ с. Несь» и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования.

1.3. Цели и задачи

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Стратегическая цель образовательной программы школы- установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций, общеучебных универсальных умений и действий.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных умений и действий. Ключевых компетентностей; постоянно повышать качество и уровень образования учащихся,

Социально- ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей(зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно- личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Основные задачи:

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы школы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

В условиях следования ОП выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- обладающий культурными потребностями;
- воспринимающий природу, как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для:

- основной школы – овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
- средней школы – уровень *общекультурной компетенции*.

1.4. Основные принципы реализации образовательной программы:

принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

принцип ценностно- смыслового равенства взрослого и ребенка;

принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Соответствие между возрастными концентрами (основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

Основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования.

Средняя школа – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования.

1.5. Предназначение образовательного учреждения и средства реализации программы

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования основная миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-

культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основные направления и принципы функционирования и развития ГБОУ НАО «СШ с. Несь»

- расширение и внедрение в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию;
- совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения;
- выполнение задач Программы развития: обеспечение прав учащихся на получение качественного общего среднего образования, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами.

ГБОУ НАО «СШ с. Несь» выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных, исследовательских, информационно-коммуникативных, технологий развивающего обучения, технологий личностно-ориентированного обучения, критического мышления, технологии модульного и блочно-модульного обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности. И за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту обучающихся.

1.6. Особенности условий и реализация программы

Образовательная деятельность школы характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов;
- благоприятным психологическим микроклиматом;
- интересной и разнообразной воспитательной работой с учащимися;
- внесением в практику учебной деятельности методик учебного исследования и проектной деятельности;
- работой по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих и ИКТ технологий;
- осознанием учителями школы необходимости обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активного использования потенциала системы повышения квалификации.

Для рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно определить перспективными следующие направления развития:

- работа в сфере инновационных процессов. Способных оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;

- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Позволяющих повышать его качество и результативность;
- разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий работы с массивами информации;
- расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Основные средства реализации предназначения школы:

- освоение учащимися базового содержания основного, среднего общего образования;
- введение элективных курсов, решающих задачи расширения знаний базовых предметов учебного плана в 9,10, 11 классах;
- введение в учебный план предметов регионального компонента и предметов, являющихся пропедевтической основой последующего изучения;
- предоставление дополнительных образовательных услуг (кружки, спортивные секции).

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении, направлены на:

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе; воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению здоровья.

1.7. Описание модели выпускника школы

Результатом реализации Программы должна стать «модель»(образ) выпускника.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
- б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
- в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
- г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой
- д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
- е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
- ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированными на уровне 9 класса, необходимыми умениями и навыками владения иностранным языком.

***Уровень ключевых компетенций,
связанных с физическим развитием и укреплением здоровья***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира

1. Уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
2. Уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
3. Уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
4. Уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью

1. Правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
2. Норм и правил поведения в социуме;
3. Гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
4. Осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

Уровень сформированности культуры личности

1. Культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
2. Экологической культуры;
3. Восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
4. Уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - ✓ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - ✓ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - ✓ трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - ✓ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
 - ✓ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - ✓ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - ✓ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
- ✓

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

1. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
2. Знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

3. Знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
4. Знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
5. Знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира

1. Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
2. Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
3. Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
4. Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
5. Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кроскультурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
6. Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
7. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

1. Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
2. Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
3. Владение основами экологической культуры;
4. Знание ценностей бытия, жизни.

2. Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)

2.1. Пояснительная записка

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Базисный учебный план для 8-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание(включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство(музыка, ИЗО), технология, ОБЖ, физическая культура.

Вариативная часть базисного учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа

- возраст 14-15 лет;
- продолжительность обучения -2 года;
- уровень готовности к освоению программы;
- успешное освоение ОП начального общего образования.

2.2. Учебный план

Основное общее образование

В 2017-2018 учебном году учебные планы 8-9-х классов полностью ориентированы на базисный учебный план (БУП-2004 г.).

Согласно приказу Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введен третий час в недельный объем учебной нагрузки обучающихся.

Особенности учебного плана основного общего образования (8-9 классы)

Учебный план состоит из двух частей:

- федерального компонента;
- регионального (национально-регионального) компонента и школьного компонента

Основная задача школы II ступени – базовое образование и полноценная подготовка обучающихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

Преподавание ведется в соответствии с рекомендуемым федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 № 253).

Учебный план в 8-9 классах состоит из федерального компонента, в котором определено количество часов на изучение обязательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- **«Русский язык»** - государственный язык Российской Федерации, его изучение направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого для достаточного общения в жизни, а также в производственной и общественной жизни. Для обязательного изучения учебного предмета-3 часа в неделю в 8 классах, 2 часа в неделю в 9 классах.
- **«Литература»** - учебный предмет, которому принадлежит ведущая роль в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, она приобщает их к духовным исканиям художественного слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Учебный план отводит для обязательного изучения «Литературы»-2 часа в неделю в 8 классах, 3 часа в неделю в 9 классах.
- **«Иностранный язык»**-средство межличностного и культурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Для освоения иностранного языка на функциональном уровне в 8-9 классах определено по 3 часа в неделю в каждом классе. Деление на две группы проведено в 8 классе, так как наполняемость класса составляет более 20 человек.
- **«Математика»** - один из основных учебных предметов федерального компонента на изучение, которого отводится 6 часов в неделю (4 часа алгебры, 2 часа геометрии).
- **«Информатика и ИКТ»**, направленная на обеспечение компьютерной грамотности. На изучение учебного предмета отводится в 8 классах 1 час в неделю, 2 часа в неделю в 9 классах.
- **«Всеобщая история, История России»** рассматривает человека, события, ситуации в их конкретности, целостности социальных, нравственно-эстетических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений. Учебный план отводит для обязательного изучения истории в 8-9 классах по 2 часа в неделю.
- **«Обществознание»** изучается с 8 по 9 класс по 1 часу в неделю в каждом классе. Этот учебный предмет направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает в себя содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».
- **«География»** - учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине – России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке. Учебным планом отводится для изучения данного предмета в 8-9 классах по 2 часа в неделю в каждом классе.

- **«Физика»** изучает общие закономерности явлений окружающего нас мира. Учебный план образовательного учреждения отводит для обязательного изучения данного предмета в 8-9 классах по 2 часа в неделю.
- **«Химия»** - учебный предмет изучается с 8 по 9 класс по 2 часа в неделю в каждом классе. Изучение этого предмета призвано обеспечить формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира, умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
- **«Биология»** - учебный предмет, направленный на понимание законов природы и применения биологических знаний в практической деятельности. Для изучения биологии в 8-9 классах отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

На изучение предметной области «Искусство» в 8-9 классах отведено:

- **«Искусство»** по 1 часу в 8-9 классах.
- **«Технология»** - учебный предмет направлен на подготовку к самостоятельной трудовой жизни, овладению общетрудовыми, жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения, воспитывает трудолюбие, ответственность. Учебный план отводит для обязательного изучения «Технологии» в 8 классе по 1 часу в неделю.
- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования в 8,9 классах по 1 часу в неделю. Данный предмет направлен на овладение обучающимися навыков обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.
- **«Физическая культура»** - формирует здоровый образ жизни, развитие двигательной активности учащихся. Для изучения учебным планом с 8 по 9 класс отводится 2 часа в неделю в каждом классе. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- **«Физическая культура»** - 1 час в неделю в 8-9 классах. При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: реализуется программа с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта. А также изучение краеведческого модуля «Национальные виды спорта».
- **«Наш край»** в 8 классе изучается по 1 часу в неделю за счет регионального компонента, в соответствии с Приказами Управления образования НАО от 28.04.2001 № 115 и от 05.08.2003 № 274.
- **«Практикум по русскому языку»** в 9 классах выделен 1 час в неделю с целью повышения качества знаний учащихся с учетом необходимости прохождения ГИА в форме ОГЭ.

**ГБОУ НАО «СШ с. Несь»
2017-2018 учебный год
Основного общего образования
(5-ти дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов
		8	9А	9Б	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	2	7
	Литература	2	3	3	8
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	6	6	6	18
	Информатика и ИКТ	1	2	2	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история, История России	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	Искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	-	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	6
ИТОГО:		31	31	31	93
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2	2	6
Русский язык и литература	Наш край	1	-	-	1
Иностранный язык	Физическая культура	1	1	1	3
Математика и информатика (техническая)	Практикум по русскому языку (ОГЭ)	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	99

2.3. Результаты освоения образовательной программы:

Обязательные результаты:

1. Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании» (ст. 11) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года, одобренной решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года № 21/12, утвержденный приказом Минобразования России « Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г.
2. Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

Личностные качества в условиях следования ОП (8-9 классы)

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры.	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов Укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.

Функциональная грамотность (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в **основной школе:**

Образовательная область	содержание функциональной грамотности
Филология	чтение понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;

	коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения, аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни
Интеграция образовательных областей	знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны

- Освоить на уроке требования государственных программ, учебный материал по всем предметам учебного плана;
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- Достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- Овладеть основами компьютерной грамотности;
- Овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- Знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- Уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей;
- Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий

Условия реализации образовательной программы

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 8-9 классов

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

- информационно-коммуникативные технологии;
- коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проектные технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие образовательные технологии

Применяются следующие формы и методы обучения

- занятия в малых группах;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система
- приемы развивающего обучения
- элементы проблемного обучения
- технология личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход).

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем). Социальный педагог осуществляет патронаж детей, ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся, учителей и родителей; совместно с классным руководителем проводит необходимую коррекционную работу;

Социальное сопровождение обучающихся осуществляется по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.) права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривает как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов

классов, индивидуальных собеседований, Совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- адаптационный период перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на второй ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
- период профориентации школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9-х классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендации учителей –предметников).

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников, осуществляются в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;
- психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

Психологическая диагностика:

- адаптации детей при переходе из начальной школы;
- психо-динамических особенностей школьников;
- потребностей и интересов обучающихся;
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, обучающихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

2.4.Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная работа включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность:

- предметные кружки по учебным предметам, кружки, направленные на эстетическое и культурное развитие учащихся;
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе, научно-практической конференции;
- участие в школьных и районных этапах предметных олимпиад, конкурсов, смотрах и т.д.;
- работа школьной библиотеки;
- спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, общефизической подготовке;

Внешкольная деятельность:

- участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, и других различного уровня организации мероприятий;
- экскурсии;
- учебные экскурсии;

2.5.Формы аттестации достижений обучающихся

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);

- промежуточная аттестации обучающихся переводных 8 классов, проводимая в форме контрольных работ, тестирования (в том числе, компьютерного);
- административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и коней учебного года по всем классам, по остальным предметам- по годовому плану работы школы;
- предметные олимпиады разных уровней;
- «портфолио» достижений ученика.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется;

- Общешкольные выставки работ;
- награждение отличными знаками, подарками, дипломами и грамотами.

Условия перевода обучающихся в следующий класс

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную(итоговую) аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном общем образовании.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность не более, чем по одному предмету. С целью создания условий для ликвидации академической задолженности в июне проводятся занятия в летней школе, для условно переведенных обучающихся.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или в течение первой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников.

Обучающиеся 8 классов не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся 9-х классов, не освоившие программу учебного года и, имеющие академическую задолженность по одному предмету, допускаются к государственной (итоговой) аттестации при условии обязательной сдачи экзамена по предмету, по которому имеется задолженность. Для обучающихся, получивших не более одной неудовлетворительной оценки в период государственной (итоговой) аттестации по русскому языку или математике, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов, имеющие по итогам года или по результатам государственной (итоговой) аттестации две или более неудовлетворительных оценок, получают справку установленного образца

Дополнительное образование

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной деятельности обучающихся.

Государственные требования к внутришкольному дополнительному образованию нацеливают на развитие познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности

3. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 КЛАССЫ)

3.1. Пояснительная записка

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного процесса, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволявшего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. Поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, ссузе.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального и высшего профессионального образования.»

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта и рассчитаны на два года обучения. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, образовательное учреждение, на основе запросов обучающихся и их родителей формировало собственный учебный план на два года обучения.

Учебные предметы в 10 и 11 классах представлены в учебном плане на базовом уровне:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Русский язык – 1 час | 8. Химия – 1 час |
| 2. Литература – 3 часа | 9. Биология – 1 час |
| 3. Иностранный язык – 3 часа | 10. Физическая культура – 3 часа |
| 4. Всеобщая история, История России – 2 часа | 11. ОБЖ – 1 час |
| 5. Обществознание – 2 часа | 12. Экономика – 1 час |
| 6. География – 1 час | 13. Математика – 5 часов (в 11 кл) |
| 7. Информатика и ИКТ – 1 час | 14. Астрономия – 1 час (в 11 кл) |
| 8. Физика – 2 часа | |

В 10 классе на профильном уровне учебный предмет в 10-11 классах, предназначенный для расширения общеобразовательной подготовки, в выбранной обучающимися образовательной области исходя их запроса обучающихся и их законных представителей:

«Математика» по 6 часов в неделю в течение 2-х лет, из которого выделяются самостоятельные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю).

Предмет «Математика» изучается по 6 часов в неделю, с учетом необходимости повышения качества знаний учащихся по данному предмету, востребованностью результатов при дальнейшем их определении и наличие программного обеспечения.

Региональный (национально-региональный) компонент, который представлен учебным

предметом «Экономика» и рассчитан по 1 часу в неделю в течение одного года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена через элективные курсы:

10 класс

Русский язык – 1 час
Математика - 1 час
История – 0,5 часа
География - 1 час
Обществознание – 1 час
Химия – 0,5 часа
Биология – 1 час

11 класс

Русский язык – 1 час
Математика - 1 час
История – 1 час
Обществознание – 1 час
Химия – 1 час
Биология – 1 час

Часы компонента ОУ распределены с целью расширения знаний учащихся по предметам, для совершенствования навыков выполнения практической части программ с учетом потребностей и выбора учащихся для дальнейшего их профессионального определения (через подготовку к экзаменам ЕГЭ для поступления в учебные заведения).

- Таким образом, базисный учебный план на третьей ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и глубокими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного уровня изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа

Возраст 15-18 лет.

Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой ОП 5-9 классов и удовлетворительные результаты государственной(итоговой) аттестации за курс основной школы.

3.2. Учебный план

Учебный план
ГБОУ НАО «СШ с. Несь»
2017- 2018 уч. год
Средняя школа
(5-дневная учебная неделя)

Универсальный (общеобразовательный) профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
		10 класс	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Общественно – научные предметы	Всеобщая история, История России	2	2
	Обществознание	2	2
Естественно – научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Общественно – научные предметы	География	1	1
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	1
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Математика и информатика	Математика	6	6
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>			
Общественно – научные предметы	Экономика	1	1
ИТОГО:		28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (элективные учебные предметы):</i>		6	6
Русский язык и литература	Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	1	1
Математика и информатика	Математический практикум	1	1
Общественно – научные предметы	История	0,5	0,5
	География	1	1
	Обществознание	1	1
Естественно – научные предметы	Химия	0,5	0,5
	Биология	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34

Учебный план
ГБОУ НАО «СШ с. Несь»
2017- 2018 уч. год
Средняя школа
(5-дневная учебная неделя)

Универсальный (общеобразовательный) профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
		11 класс	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Общественно – научные предметы	Всеобщая история, История России	2	2
	Обществознание	2	2
Естественно – научные предметы	Физика	2	2
	Астрономия	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Общественно – научные предметы	География	1	1
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	1
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>			
Общественно – научные предметы	Экономика	1	1
ИТОГО:		28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (элективные учебные предметы):</i>		6	6
Русский язык и литература	Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	1	1
Математика и информатика	Математический практикум	1	1
Общественно – научные предметы	История	1	1
	Обществознание	1	1
Естественно – научные предметы	Химия	1	1
	Биология	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34

3.3 .Результаты освоения базовой образовательной программы

Обязательные результаты

1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ст.11) и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12утвержденный приказом Минобразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Достижение обучающимися уровня образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

Личностные качества

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая	Потребность в посещении театров,	Развитие чувства прекрасного

зрелость	выставок, концертов.	т других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

Общекультурная компетенция в средней школе

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений, навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Ожидаемые результаты

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;
- Готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;
- Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

3.4. Условия реализации программы

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 10-11 классов:

Педагогические технологии, используемые в образовательной процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативные технологии
- Исследовательские технологии;
- Проектные технологии;
- Игровые технологии;

Формы и методы обучения

- Практикумы;
- Лабораторные занятия;
- Лекционно-семинарские формы обучения;
- Приемы развивающего обучения
- Проблемное обучение.
- Педагогические технологии (10-11) носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

3.5. Формы организации внеурочной деятельности

Внутришкольную внеурочную деятельность:

- Консультации по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ
- Организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- Научно-практическую конференцию школьников;
- Работу школьной библиотеки;
- Досуговые мероприятия,
- Спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

Внешкольную деятельность:

- Участие в школьных, муниципальных этапах предметных олимпиадах, Экскурсии;
- Посещение выставок.

Формы аттестацией достижений обучающихся

- Текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие, работы обучающихся проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале).
- Промежуточная аттестация обучающихся в переводном 10 классе, проводимая форме контрольных работ, тестирования по плану внутришкольного контроля, организация зачетных недель;

- Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 28.11.08. № 362;
- Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- Административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
- Предметные олимпиады разных уровней;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

Условия перевода обучающихся в следующий класс

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением в общеобразовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены, обучающиеся 10-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или 1-ой четверти следующего года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников. Обучающиеся 10-х классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Перевод обучающихся в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

К итоговой аттестации за курс средней школы допускаются обучающиеся 11-х классов не имеющие академической задолженности по предмету, изучаемым в 10-х и 11-х классах.

Выпускники 11-х классов, не имеющие академической задолженности после сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем (полном) общем образовании. Обучающиеся 11-х классов, имеющие по итогам года две или более неудовлетворительных отметок, или получившие по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике меньшее количество баллов, чем установлено Рособранзором, получают справку установленного образца.

Режим работы школы определяется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» и прописывается в Учебном плане школы.

Временные характеристики	основное общее образование	среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Сменность занятий	1 смены	1 смена
Начало учебных занятий 1 смены	08.30 часов	08.30 часов
Начало учебных занятий 2 смены	нет	нет
Продолжительность уроков (мин.)	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10 мин.	10 мин.
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	30 минут	30 минут
Окончание уроков 1 смены	15.05	15.05
Окончание уроков 2 смены	нет	нет
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	Физическая культура	Физическая культура
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.)	45 мин.	45 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации(четверть, триместр, полугодие)	четверть	полугодие

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Состав администрации

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Учебная нагрузка	
				Предмет	Кол-во часов
1.	директор	Широкая Елена Владимировна	Высшее	Музыка	5
2.	зам. директора по УМР	Протопопова Ольга Юрьевна	Высшее	Биология, химия	9
3.	зам директора по ВР	Москвичева Ирина Борисовна	Высшее	-	-
4.	гл. бухгалтер	Коткина Анна Владимировна	Высшее	-	-

4.2. Педагоги школы, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ

Всего педагогических работников:	27
Из них:	
Имеют высшее педагогическое образование	16
Имеют среднее профессиональное	8
Имеют начальное профессиональное	1
Среднее общее образование	2
Имеют высшую категорию	0
Имеют вторую категорию	0

4.3. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров в с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
1 класс	1	-	-	+	+	-
2 класс	1	-	-	+	+	-
3 класс	1			+	+	+
4 класс	1			+	+	+
информатика	14	14	14	+	+	-
физика	1	1	-	+	+	-
химия	1	-	-	+	+	+
география	1	1	-	+	+	-
история	1	1		+	+	+
математика 1	1	1		+	+	-
математика 2	1	1	-	+	+	-
русский язык 1	1	1	-	+	+	+
русский язык 2	1	1	-	+	+	+
иностраный язык	1	1	-	+	+	-
ИТОГО	27	22	14	14	14	6

4.4. Библиотека /справочно-информационный центр (указать): Школьная библиотека ГБОУ НАО «СШ с. Несь»

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 16
- количество мест оборудованных компьютерами: 0
- виды каталогов (перечислить): бумажные
- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): 8
- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 6 064
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество): телевизор -0, видео – проигрыватель -0, компьютер-1, принтер -1.

**5. Сотрудничество с организациями,
находящимися на территории муниципального образования**

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Формы взаимодействия
Казенное учреждение здравоохранения НАО «Несская участковая больница»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лечебно-профилактических мероприятий (профосмотры, организация вакцинации, лекции, беседы, стенды, пропаганда ЗОЖ) - профориентация - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и другие формы
МКУ «Несский дом народного творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся и воспитанников в кружки при ДНТ - проведение мастер-классов работниками ДНТ в школе - проведение общешкольных мероприятий в ДНТ - участие школьников в сельских мероприятиях и другие формы
МКУ «Централизованная библиотечная система» МО «Канинский сельсовет»	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеклассных мероприятий, выставок на базе библиотеки и школы - приглашение с лекциями, беседами сотрудников библиотеки в школу - совместная научно-исследовательская работа по составлению летописи села и другие формы
МБДОУ «Детский сад с. Несь»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности образования - взаимное посещение занятий, уроков, мероприятий, педсоветов, родительских собраний - участие школьников в праздничных мероприятиях детского сада - проведение работы по созданию Управляющего Совета

Педагогический коллектив школы оставляет за собой право корректировки данной программы и ее учебно-методического сопровождения с учетом социального заказа родителей, преемственности учебных программ и курсов с целью дальнейшего развития школы