

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного
округа

Заполярный район

ГБОУ НАО "СШ с. Несь"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов



Терентьева Н.Ю.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР



Коткина В.М.

Протокол №1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ НАО «СШ
с. Несь»



Протопопова О.Ю.

Приказ № 01-07/11
от «04» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 3 класса

с. Несь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» для 3 класса разработана на основе авторской программы «Шахматы в школе».

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Место курса внеурочной деятельности

Программа разработана для учащихся 3 класса и рассчитана на изучение материала в течение 34 часов. В соответствии с планом внеурочной деятельности школы, на изучение курса «Шахматы» отводится 1 час в неделю.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

«Шахматы, третий год» – логическое продолжение начатой работы.

Содержание третьего года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на втором году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат. Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация»,

«Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

I. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля. Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

VI. Внутрипредметный модуль. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

В процессе развития ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),
- разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Шахматы»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения шахмат в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества,
- способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

У ученика сформируется:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
 - сформированность основ российской, гражданской идентичности;
 - возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
 - Ученик получит возможность для формирования:
 - возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
 - понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
 - умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
 - собственного опыта творческой деятельности;
 - устойчивого интереса к занятиям шахматами;
 - умений выстраивать внутренний план действий;
 - пространственного воображения;
 - целеустремленности, настойчивости в достижении цели;
 - самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.);
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Предметные результаты

- Обучающиеся должны знать: шахматные правила, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, записывать шахматную партию, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- ученик получит возможность научиться: рокировать, объявлять шах, мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1.	Краткая история шахмат	4	Библиотека ЦОК
2.	Шахматная нотация	2	https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0
3.	Ценность шахматных фигур	4	https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
4	Техника матования одинокого короля	4	
5	Достижение мата без жертвы материала	3	
6	Шахматная комбинация	15	
7	Повторение и закрепление программного материала	2	
Итого: 34 часа (из них 7 модульных занятий)			

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела/темы уроков	Кол-во часов
Краткая история шахмат		
1	Повторение пройденного материала (шахматная доска, начальное положение, ходы фигур, шах, мат, пат)	1ч.
2	Входной мониторинг.	1ч.
3	Краткая история шахмат.	1ч.
4	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.	1ч.
Шахматная нотация		
5	Шахматная нотация.	1ч.
6	Шахматная нотация. Игра "Защита контрольного поля".	1ч.
Ценность шахматных фигур		
7	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1ч.
8	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1ч.
9	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Игра "Двойной удар".	1ч.
10	Ценность шахматных фигур. Защита. Игра "Взятие" ..	1ч.
Техника матования одинокого короля		
11	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1ч.
12	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1ч.
13	Зачётная работа за I полугодие.	1ч.
14	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1ч.
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Игра "Выиграй фигуру".	1ч.
16	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле.	1ч.
17	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте. Игра "Ограничение подвижности".	1ч.
18	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	1ч.
19	Шахматная комбинация. Тема отвлечения.	1ч.

20	Шахматная комбинация. Тема блокировки. Игра "Шах или не шах".	1ч.
21	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Игра "Дай шах".	1ч.
22	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1ч.
23	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.	1ч.
24	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1ч.
25	Модуль1. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1ч.
26	Модуль2. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1ч.
27	Модуль3 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Игра "Пять шахов".	1ч.
28	Модуль4. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приёмов.	1ч.
29	Модуль5. Патовые комбинации. Игра "Защита от шаха".	1ч.
30	Шахматный турнир	1ч.
31	Модуль6. Шахматная комбинация. Игра "Мат или не мат".	1ч.
32	Модуль7. Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	1ч.
	Повторение и закрепление программного материала	
33	Повторение и закрепление программного материала. Игра "Первый шах".	1ч.
34	Повторение и закрепление программного материала.	1ч.
	Итого 34 часа	